

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Дюймовочка»»
Октябрьского района Курской области**

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Дюймовочка»»
Октябрьского района Курской области
за 2018 календарный год.

2019 год

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения о ДООУ
2. Система управления ДООУ
3. Организация учебного процесса: содержание и результаты образовательной деятельности
4. Качество кадрового обеспечения
5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Качество материально-технической базы
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения о ДОУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Дюймовочка» (МКДОУ) расположено по адресу: 307231 Курская область, Октябрьский район, с. Дьяконово, ул. Городская, 25а, телефон: 8(47142) 2-62-13

Электронный адрес: dyimovochka14@mail.ru

Сайт: <http://oktr-duym.ru/>

МКДОУ «Детский сад «Дюймовочка» функционирует с 06 октября 2014 года.

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение, вид Учреждения – детский сад, организационно-правовая форма - муниципальное казенное учреждение.

Учредителем Учреждения от имени муниципального района «Октябрьский район» Курской области является Администрация Октябрьского района Курской области (далее по тексту Учредитель).

Полномочия собственника имущества Учреждения осуществляет Администрация Октябрьского района Курской области.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ.
Документация МКДОУ:

-лицензию на осуществление образовательной деятельности серия от 01 июля 2015 года 46 Л № 0000082

-свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 46 №001822142 от 11.09.2014

-свидетельство о государственной регистрации права: о праве собственности на землю от 18.11.2014 г, 46АТ 055071 № 46-46-18/011/2014-495, кадастровый номер: 46:17:040215:754

-свидетельство о государственной регистрации права: о праве собственности на здание от 30.04.2015 г. 46-46\018-46\018\008\2015-711\1

кадастровый номер 46:17:040215:793.

-свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия от 11.09.2014г. 46 № 001822141

-санитарно-эпидемиологическое заключение от 2017г.

Целью проведения самообследования ДОУ является определение эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2018 календарный год, выявление возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития.

МКДОУ «Детский сад «Дюймовочка» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

-Конвенцией ООН о правах ребёнка.

-Нормативно-правовыми актами Администрации Октябрьского района Курской области и приказов Управления образования;

-Уставом МКДОУ «Детский сад «Дюймовочка» утверждённым Постановлением Администрации Октябрьского района Курской области от 01.09.2014 г. № 1024

-Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН от 15.05.2013 г. 2.4.1.3049-13

- Договором между Детским садом и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

-Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

-Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

В процессе самообследования проводилась оценка по основным разделам:

- образовательная деятельность;

- системы управления учреждения;

- содержание и качество воспитания, обучения и развития воспитанников;

- организация образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-техническая база.

Проектная мощность Учреждения- 46 детей. Общая численность воспитанников Учреждения на **31 декабря 2018 года 46** детей (100% укомплектованность).

Возраст детей	Возрастная группа		Всего детей	Всего девочек	Всего мальчиков
3-4 года	Вторая младшая подгруппа	25	11	7	4
4-5 лет	Средняя подгруппа		14	6	8
5-6 лет	Старшая подгруппа	21	8	5	3
6-7 лет	Подготовительная подгруппа		13	7	6

ДОУ работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 7.00 ч. до 19.00 ч. В течение учебного года функционировали 2 разновозрастные группы (вторая младшая, средняя группа для детей 3- 4,5 лет, старшая, подготовительная группа для детей 5 – 7 лет. Для 10 воспитанников из старшей, подготовительной группы проводилась коррекционная работа по фонетико-фонематическому недоразвитию детей.

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Образование осуществляется на русском языке.

Приём в ДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений Октябрьского района Курской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, Правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в ДОУ. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

2. Система управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МКДОУ «Детский сад «Дюймовочка»».

Текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляет заведующий. Заведующий в своей деятельности подотчетна Учредителю.

Формы самоуправления:

- общее собрание трудового коллектива;
- родительский комитет;
- педагогический совет.

В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

Общее собрание трудового коллектива:

- Принимает Устав, изменения и дополнения, вносимые в Устав.
- Принимает новую редакцию Устава, другие локальные акты ДОУ, определяемые положением об Общем собрании трудового коллектива ДОУ.
- Решает вопросы о необходимости заключения с работодателем коллективного договора.
- Обсуждает и принимает коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка.
- Принимает Положения об оплате труда и стимулирующих выплатах.
- Рассматривает и обсуждает вопросы материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.
- Заслушивает отчеты органов самоуправления ДОУ по вопросам их деятельности.
- Заслушивает стороны, подписавшие коллективный договор о его выполнении.
- Рассматривает иные вопросы деятельности ДОУ, вынесенные на рассмотрение руководителем ДОУ, органом самоуправления ДОУ.
- Избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения.
- Определяет открытым голосованием первичную профсоюзную организацию, которой поручает формирование представительного органа на переговорах с заведующим Учреждением при заключении коллективного договора.
- В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

Родительский комитет содействует с заведующим Учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов детей, в организации и проведении общих мероприятий.

-Содействует обеспечению оптимальных условий для организации воспитательно-образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения УМК, подготовки наглядных методических пособий).

-Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.

-Оказывает содействие в проведении общесадовских мероприятий.

-Совместно с заведующим ДООУ контролирует организацию качества питания воспитанников, медицинского обслуживания.

-Оказывает помощь администрации ДООУ в организации и проведении родительских собраний.

-Рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции Комитета, по поручению руководителя образовательного учреждения.

-Обсуждает локальные акты образовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета.

-Принимает участие в организации безопасных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм.

-Взаимодействует с общественными организациями по вопросу пропаганды традиций детского сада, уклада дошкольной жизни.

-Взаимодействует с педагогическим коллективом ДООУ по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних воспитанников.

-Взаимодействует с другими органами самоуправления учреждения по вопросам проведения общесадовских мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета.

Педагогический совет определяет направление образовательной деятельности, отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДООУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательного процесса ДООУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта.

-Разрабатывает и принимает образовательную программу, программу развития ДООУ, план работы ДООУ на учебный год, учебный план ДООУ;

-утверждает образовательные программы, используемые в образовательном процессе ДООУ;

-принимает и вносит на утверждение заведующему ДООУ локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в Учреждении;

-заслушивает информацию и отчеты руководителей, педагогических, медицинских работников

ДООУ, доклады и информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих

с ДООУ по вопросам образования и воспитания детей;

-ходатайствует о награждении работников Детского сада;

-выполняет иные функции и реализует права, предусмотренные Положением о педагогическом совете.

Структура управляющей системы: Учредитель и заведующий. Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и заведующего в области управления и подробно определены в Уставе ДООУ. Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий, который подчиняется Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности ДООУ, а также за сохранность и целевое использование имущества ДООУ.

Таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении ДООУ всех участников образовательного процесса. Заведующий является координатором

стратегических направлений. В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Структура управления представлена в виде трёх уровней.

1 уровень управления: заведующий, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

Заведующий:

- Осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДОУ.
- Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу Учреждения.
- Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в Учреждении.
- В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования.
- Осуществляет комплектование Учреждения воспитанниками соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

2 уровень: завхоз, медсестра.

Завхоз осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию ДОУ, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного имущества и своевременный ремонт.

Медсестра контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, готовит воспитанников к врачебному осмотру, обеспечивает организацию оздоровительных мероприятий и осуществляет контроль за соблюдением режима дня, приготовлением пищи и питанием воспитанников, проводит учет отсутствующих, изолирует заболевших, ведет соответствующую документацию.

3 уровень управления: учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются воспитанники и их родители (законные представители).

Учитель-логопед занимается коррекцией отклонений в развитии речи детей. Обследует воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений.

Воспитатель - педагог, непосредственно отвечающий за жизнь и здоровье вверенных ему детей. Планирует и проводит занятия, игры, прогулки и развлечения в соответствии с возрастом детей. Создает условия в группе для успешной реализации воспитательно-образовательной программы и, собственно говоря, сама же ее реализует. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателем по физической культуре готовит праздники, развлекательные и спортивные занятия. Руководит работой младшего воспитателя.

Кроме того, воспитатель ведет работу с родителями по вопросам воспитания детей в семье, привлекает их к активному сотрудничеству с детским садом. Согласовывает с родителями профилактические прививки детей, планируемые в дошкольном учреждении.

Младший обслуживающий персонал. К младшему обслуживающему персоналу относятся младший воспитатель, повар, машинист по стирке белья и др. Все эти сотрудники обеспечивают бесперебойную работу дошкольного учреждения, но только младший воспитатель работает непосредственно с детьми. Младший воспитатель помогает воспитателю в организации воспитательно-образовательного процесса, и вместе с воспитателем отвечает за жизнь и здоровье воспитанников.

Вывод: В ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (воспитателей, родителей (законных представителей), детей).

3. Организация учебного процесса:

содержание и результаты образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» через:

- непосредственно образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Дошкольное учреждение – это уникальная система, которая обеспечивает уход, присмотр, питание, воспитание и оздоровление. Ни одна система не выполняет столько функций одновременно. Наш детский сад создан для того, чтобы малыши могли погрузиться в замечательную, с любовью подготовленную среду, где перед ними будут открыты неограниченные возможности познания мира в той форме, которая идеально соответствует их естественным потребностям.

Миссия ДОО в современных условиях состоит в обеспечении развития детей, удовлетворении потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, государства, района, села путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и оздоровительных услуг, на основе принципов гуманизации и демократизации педагогического процесса для воспитания человека и гражданина.

Цель ДОО

Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка вне зависимости от психофизических особенностей и возможностей через создание образовательной среды, способствующей самореализации воспитанников и их интеграции в социум.

Достижение поставленной цели предполагает решение целого ряда стратегических задач:

Обеспечение уровня образования соответствующего требованиям образовательного стандарта дошкольного образования за счет организации предметно-практической деятельности.

Повышение уровня физической подготовленности до высокого через создание двигательного режима, обеспечивающего удовлетворение биологической активности, и рационального соотношения разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Овладение выпускниками социально-коммуникативной, технологической, информационной компетентностями, на основе которых происходит целостное развитие нравственной, интеллектуально развитой, готовой к саморазвитию и адаптации в современном обществе личности.

Достичь допустимого уровня здоровья, обеспечить снижение заболеваемости детей на через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, систему физкультурно-оздоровительных мероприятий, формирование навыков здорового образа жизни, улучшения качества медицинского обслуживания и питания.

Обеспечить удовлетворение потребностей родителей в дошкольном образовании и подготовке детей к школе посредством расширения образовательных услуг сверх стандарта по индивидуальным запросам.

Основная цель деятельности ДОО: организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Структура образовательного процесса

В структуре образовательного процесса выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

Основная часть обеспечивает базовый объем знаний, соответствующий требованиям ФГОС ДО. Фундамент образовательного процесса (основная часть) составляет основная образовательная программа, разработанная и утверждённая в МКДОУ «Детский сад «Дюймовочка»» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОО, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное

направление деятельности ДОУ и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Дюймовочка» Октябрьского района Курской области функционируют две разновозрастные группы детей 3-5 лет, 5-7 лет. Поэтому занятия проводятся по подгруппам детей соответствующего возраста.

Учебный план МКДОУ «Детский сад «Дюймовочка»» содержит недельное распределение часов, составлен по возрастным подгруппам и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения:

Возраст детей	Возрастная группа
3-4 года	Вторая младшая подгруппа
4-5 лет	Средняя подгруппа
5-6 лет	Старшая подгруппа
6-7 лет	Подготовительная подгруппа

В соответствии с годовым учебным графиком в середине учебного года (январь) и в летний период для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, проводится организованная образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальная, спортивная, изобразительное искусство). Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др., а также увеличивается время прогулок в соответствии с погодными условиями. Образовательная работа с детьми строится по комплексно-тематическому принципу с учётом интеграции образовательных областей.

Приоритетные направления ДОУ

Приоритетные направления деятельности дошкольного учреждения

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Общая направленность: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основные направления развития ребенка дошкольного возраста (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Среди основных направлений деятельности ДОУ, выделим **два приоритетных направления**: художественно-эстетическое и познавательно-речевое развитие детей.

Художественно-эстетическое направление

Цель: Воспитание эстетической культуры ребенка как интегрального личностного образования, которое включает в себя совокупность качеств, свойств, проявлений, позволяющих человеку полноценно воспринимать прекрасное и участвовать в его создании.

Задачи:

- укрепление физического и психологического здоровья детей, создание условий для эмоционального и душевного комфорта;
- формирование единого модуля художественно-эстетического развития и на его основе – развитие потребности во всех видах художественно-эстетической деятельности и связанных с ними способностей;

- создание условий для совместной художественно-эстетической деятельности, повышение уровня социальной компетенции и формирование детского сообщества;
- формирование у родителей представление о целях, задачах, содержании, методах и формах воспитательно-образовательной работы в условиях приоритета художественно-эстетического развития и воспитания;
- усиление развивающего эффекта воспитания и развития ребенка средствами разнообразных видов деятельности, в которые он включен.
- углубление и расширение различных художественно-эстетических представлений, понятий, взглядов ребенка во взаимосвязи с его общим личным развитием, познанием окружающего мира и пробуждение,
- развитие и обогащение чувств и потребностей ребенка путем освоения им особенностей природных и художественных явлений, опираясь на живые ощущения и впечатления в виде звуков, красок, форм и пространства, особенные движения голоса.

Используемые в работе с детьми художественные материалы и оборудование соответствуют программным требованиям и стандартам качества.

В детском саду традиционно проводятся выставки детских работ, которые представлены в сменных выставках по итогам занятий в группах.

Ежегодно работы наших воспитанников представляются на конкурсах дошкольного творчества разных уровней.

Познавательное-речевое направление

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование творческого воображения, развитие любознательности, как основы познавательной активности.

Основные задачи познавательной-речевой деятельности:

- Обогащать познавательную сферу детей информацией через занятия, наблюдения, экспериментальную деятельность, речь.
- Обогащать эмоционально-чувственный опыт в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.
- Помочь упорядочить сведения об окружающем мире, формировать представления его целостности.
- Формировать бережное отношение к окружающему миру, закреплять положительные эмоции, умение их проявлять.
- Создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявления самостоятельности в познавательной- речевой деятельности.

Поддерживать условия для развития познавательной-речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

Приемы, используемые при формировании познавательной-речевого развития:

- Наглядные - наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, слайдов, презентаций.
- Практические - упражнения, игры, эксперименты и опыты, моделирование, проектная деятельность, исследовательско-поисковая деятельность.
- Словесные- рассказ, чтение, вопросы, беседы, использование художественного слова.

Задачи по направлениям логопедического сопровождения

Для полноценного развития речи детей старшего дошкольного возраста осуществляется индивидуальное сопровождение детей учителем-логопедом образовательного учреждения.

Работа над звукопроизношением:

Задачи:

- Развивать артикуляционную и ручную моторику.
- Овладеть правильной артикуляцией нарушенных звуков с постепенным усложнением артикуляционных установок.
- Активизировать поставленные звуки в слогах, словах различной структуры, в предложениях.
- Формировать фонематические представления.
- Формировать слухо-произносительную дифференциацию звуков.

Формировать навыки аналитико-синтетической деятельности.
Работа по формированию фонетико-фонематического развития.

Задачи:

- Формировать навыки аналитико-синтетической деятельности.
- Совершенствовать навыки по лексико-грамматическим категориям.

Работа по формированию слоговой структуры слов.

Задачи:

- Формировать чувство ритма.
- Развивать и закреплять навык восприятия и воспроизведения слов различной слоговой структуры.

Работа по расширению и активизации словаря, формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарь по запланированным темам.
- Работать над лексико-грамматическими категориями: словообразованием и формообразованием; категориями рода, числа и падежа; синтаксическими конструкциями.
- Развивать связную речь.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка учитель-логопед опирается на планы и программы коррекционной работы, разработанные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе диагностических исследований.

Учитель-логопед ДОУ для разработки индивидуальной программы коррекционной работы с детьми может использовать примерный перечень программ, технологий, практических пособий.

Результативность деятельности по приоритетным направлениям деятельности

	Художественно-эстетическое направление					Познавательное-речевое направление			
	Вторая младшая, средняя группа		Старшая, подготовительная группа			Вторая младшая, средняя группа		Старшая, подготовительная группа	
	25 детей		21 ребенок			25 детей		21 ребенок	
	млад.	сред.	старш	подг.		млад.	сред.	старш	подг.
	12	13	13	8		12	13	13	8
высокий	57 %	59%	32 %	52 %	высокий	66%	65 %	35 %	52 %
средний	43%	41%	46%	13 %	средний	34%	35 %	39%	19 %
низкий	0 %	0%	22%	35 %	низкий	0%	0%	26%	29 %

Анализируя итоги мониторинга по приоритетным направлениям развития ДОУ, отметим, что уровень освоения Программы достаточно высок.

Педагогам и специалистам рекомендовано осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения Программы и развития интегративных качеств.

При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

В запланированные сроки была проведена итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно- логопедической работы, которая выявила положительную динамику в развитии.

Группа Число Количество детей, зачисленных на Выпущено

Оставлено для

Вс	И	Зна	Не	Без	Р	Ф	ФН	Зай
его	ста	чи	зна	улу	занятия	ФН	Р	кан
я	тел	чи	тел	ен	Р	ФН	Р	ие
реч	ьн	ьн	ьн	ий				
ь	ье	ьн	ьн	ий				
	улу	ье						
	чш	улу						
	ен	чш						
	ия	ен						
		ия						

Сравнительный анализ речевого развития детей свидетельствует о положительной динамике исправления дефектов речи у детей. Вместе с тем, в ДООУ остались детей, нуждающиеся в логопедической помощи.

4. Качество кадрового обеспечения

ДООУ укомплектовано кадрами не полностью. Педагогический коллектив ДООУ составляет 5 педагогических работников, из них 4 воспитателя, 1 учитель-логопед (внешний совместитель), 1 педагог-психолог (внутренний совместитель).

Педагоги работают в режиме развития. Для повышения своего мастерства занимаются самообразованием: активно участвуют в методических объединениях района и учреждения, систематически проходят курсы повышения квалификации, содержание которых позволяет педагогам обновлять подходы к организации образовательного процесса, внедрению современных педагогических технологий и реализации современных образовательных программ дошкольного образования. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность и высокий профессионализм педагогических кадров и обслуживающего персонала.

первая категория - 1 - 20 % (учитель-логопед Дмитриева М.Д.)

на соответствие - 3 – 60 % (воспитатели Ермакова В.И., Тарасова И.А., Чеканова Т.П.)

нет категории - 1 – 20 % (воспитатель Петракова Т.Д.)

Характеристика педагогических кадров

По стажу	0-5 лет	0
	5-10 лет	1
	10-25 лет	4
	25 и выше	0
По образованию	среднее	0
	среднее специальное	2
	высшее	3
По квалификации	высшая	0
	первая	1
	соответствует занимаемой должности	3
	не аттестованы	1

5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 70 %. Информационное обеспечение детского сада включает в себя: компьютер-1, принтер-1. Имеется электронная почта. Информирование родителей и общественности о деятельности ДОУ в 2017 году осуществлялось через официальный сайт ДОУ, информационные стенды, родительские собрания, мобильную связь.

Программное обеспечение компьютера позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и пр.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы не в полном объеме. В ДОУ создаются условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства. Однако библиотечный фонд ДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, поэтому, в 2019 году планируется продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

6. Качество материально-технической базы

Образовательная организация в соответствии с поставленными образовательными целями создала развивающую предметно-пространственную образовательную среду, которая в соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования, следующая:

- содержательно насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Кроме того, развивающая предметно-пространственная среда в учреждении, согласно рекомендациям Программы «Радуга», обеспечивает:

- учёт национально-культурных и климатических условий (необходимый региональный компонент);

- учёт возрастных возможностей детей;
- в случае организации инклюзивного образования — необходимые для него условия.

Одной из основных задач формирования социально-образовательного пространства является совершенствование образовательной среды, т.е. комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольной организации, в том числе, развивающая предметно-пространственная среда, взаимодействие между педагогами и детьми, развивающее предметное содержание образовательных областей и другие условия, перечисленные в ФГОС ДО.

В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили:

- оснащённость педагогического процесса учебно-методическим материалом;
- взаимодействие участников образовательного процесса;
- формирование предметно-пространственной среды ребенка.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны здоровья воспитанников.

Помещение ДОУ	Функциональное использование	Оборудование
1. Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	В группах оборудованы различные центры для развития детей: центр творчества, музыкально-театральный центр, центр здоровья и физического развития, центр экспериментирования, центр конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. Большое внимание уделяется физическому развитию детей.

2. Музыкальный/ спортивный зал на территории МКОУ «Дьяконовская СОШ» (сотрудничество по договору)	Для проведения утренней гимнастики, музыкальных занятий, досуга, праздников, развлечения, театрализованной деятельности. Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	Электронное фортепиано, 2-музыкальных центра, CD и DVD диски, наборы детских музыкальных инструментов (звуковысотные и шумовые), народных музыкальных инструментов, фонотека, нотный материал, библиотека методической литературы по всем разделам программы, портреты композиторов, костюмы, атрибутика. Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, гимнастическая стенка, скамейки, игрушки, доски
3. Медицинский блок (мед. кабинет, изолятор, процедурный кабинет)	Для проведения антропометрии, изолирование больных детей, проведение процедур	Материал по санитарно-просветительской, лечебно-профилактической работе, питанию. Медсестра.
4. Методический кабинет (кабинет заведующего)	Для проведения работы с педагогами по направлениям работы ДОУ	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал.
5. Холлы ДОУ	Для просветительской работы с педагогами и родителями воспитанников, для проведения дополнительных занятий с детьми	Размещение информации. Стенды: «Права детей», «Моя малая родина»
6. Территория ДОУ	Для проведения прогулки, игровой, познавательной, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности, досугов, самостоятельной двигательной активности детей	Игровой спортивный комплекс, игровые площадки, где расположено стационарное оборудование (домики, лесенки, качели, горки, столы с лавочками, навесы, веранды, песочницы), тематические площадки «Фантазии», «Поляна сказок», «Экологическая тропа», уголок поля, уголок сада, огород.
7. Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	«Дорожка здоровья», волейбольная площадка, дорожка для ходьбы и бега, разные лестницы для лазания, пространство для игр в футбол, городки.)

7. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному

стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

В 2018 г. проводилось анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образования в МКДОУ «Детский сад «Дюймовочка»» Октябрьского района Курской области, по результатам которого 44 (100%) семьи дали положительный ответ удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод: работа всего коллектива Учреждения способствует реализации полноценного педагогического и коррекционного сопровождения, созданию единого оздоровительно – воспитательного пространства.

Деятельность педагогического коллектива в МКДОУ «Детский сад «Дюймовочка»» в течение 2018 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом, соответствуют поставленным целям и задачам. Деятельность Учреждения находится в постоянном развитии в соответствии с требованиями времени. В работе прослеживается перспектива дальнейшей деятельности за счет углубления и расширения содержания, внесения новизны в приёмах и методах, форм организации, направленных на повышения качества образовательных услуг.

Сравнительный анализ выполнения основных разделов годового плана показывает стабильность и динамику развития педагогического коллектива.

В Учреждении осуществлялось логопедическое сопровождение, что ведет к качественной подготовке детей к школе.

Состояние педагогической деятельности, выстроенное в ДООУ, обеспечивает развитие детей по основным направлениям развития.

Но тем не менее, имеется необходимость:

- Развитие педагогической компетентности в вопросах организации на основе Федеральных государственных требований; формировании мотивации для участия в методической работе дошкольного учреждения, района.
- Создание условий для постоянного самообразования, роста профессионального мастерства педагогов.
- Совершенствование методов и приемов развития нравственного отношения детей к окружающему миру, к традициям, культуре и достопримечательностям родного края.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал необходимость продолжать работу в следующих направлениях:

- Осуществление комплексного подхода к познавательно-речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей.
- Способствование формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности. Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности.
- Усиление работы по укреплению психофизического здоровья детей, совершенствованию здоровьесберегающей среды.
- Углубление и расширение форм работы с родителями, вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.
- Усиление контроля за посещаемостью детей в группах и своевременной оплатой за содержание и уход за детьми.

В МКДОУ «Детский сад «Дюймовочка» создаются все необходимые условия для развития и становления творческой, интеллектуальной, духовной, физически и культурно - нравственной личности, способной в соответствии с возможностями своего психофизического развития к целостному восприятию явлений окружающего мира, к осознанному саморазвитию.

Для дальнейшего развития ДООУ имеются потенциальные возможности и главное из них – творческое сотрудничество педагогического коллектива, родителей и воспитанников,

стремление всегда идти вперед, опираясь на заказ родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов, не останавливаться на достигнутом.

**II. Результаты анализа показателей деятельности
МКДОУ «Детский сад «Дюймовочка»»
Октябрьского района Курской области,
за 2018 календарный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	46 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	46 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	46 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня часов (12 часов)	46 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека 60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека 60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека 40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека 40 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек 100 %
1.8.1	Высшая	нет

1.8.2	Первая	1 человек 20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 20 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек 50 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек 36 %
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	5 человек/ 46 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,38 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий:

Е.А.Диас-Сантос